

Profesionalización en Educación Médica

Professionalization in Medical Education

Maryla González Gorrín¹ <https://orcid.org/0000-0001-7034-5264>

Laura Caridad Hurtad Gascón² <https://orcid.org/0000-0002-2203-5410>

Maribel Sánchez López³ <https://orcid.org/0000-0003-1714-9859>

¹Hospital Pediátrico San Miguel del Padrón. La Habana, Cuba.

²Hospital Clínico Quirúrgico Docente Julio Trigo López. La Habana, Cuba.

³Facultad de Tecnología de la Salud. La Habana, Cuba.

*Autor para la correspondencia: marylagg74@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La formación de profesionales competentes como sustento de un proceso de profesionalización se ha convertido en una necesidad estratégica, que al mismo tiempo deviene en solución a grandes problemas sociales. En las ciencias de la educación médica, la formación de recursos humanos se ha reconocido como uno de sus principios estables en el tiempo.

Objetivo: Actualizar sobre la profesionalización en la educación médica cubana y su evolución como proceso hasta la actualidad.

Métodos: Se efectuó una revisión de la literatura disponible en PubMed, SciELO, Scopus, Web of Science y Google Scholar. La búsqueda se realizó entre enero y junio de 2024.

Desarrollo: La profesionalización del personal de salud en Cuba se deriva de un enfoque holístico que se manifiesta en el complejo de relaciones de la fusión del modelo pedagógico con el modelo sanitario, que integra las funciones docente, asistencial e investigativa.

Conclusiones: La profesionalización en las ciencias de la educación médica es un proceso continuo, dinámico, flexible y transformador, con un carácter dialéctico, que incluye la necesidad constante de aprendizaje y permite el desarrollo de competencias, así como el mejoramiento del desempeño profesional que se observa en el modo de actuación de ese profesional.

Palabras clave: Profesionalización; educación médica; recursos humanos en salud.

ABSTRACT

Introduction: The training of competent professionals as the foundation of a professionalization process has become a strategic necessity, which at the same

time becomes a solution to major social problems. In medical education, the training of human resources has been recognized as one of its stable principles over time.

Objective: To update the professionalization process in Cuban medical education and its evolution to date.

Methods: A review of the available literature was conducted in PubMed, SciELO, Scopus, Web of Science and Google Scholar. The search was conducted between January and June 2024.

Development: The professionalization of health personnel in Cuba is derived from a holistic approach which is manifested in the complex relationships of the fusion of the pedagogical model with the health model, which integrates the teaching, care and research functions.

Conclusions: Professionalization in the areas of medical education is a continuous, dynamic, flexible and transformative process, with a dialectical character, it includes the constant need for learning and allows the development of competencies, as well as the improvement of professional performance that is observed in the way of acting of that professional.

Keywords: Professionalization; medical education; human resources in health.

Recibido: 11/09/2026

Aceptado: 13/09/2026

Introducción

El proyecto social cubano impone la formación de recursos humanos flexibles, responsables, participativos y con un profundo enfoque humanista, que desde su desempeño profesional brinde solución a los problemas de la práctica con calidad, equidad y compromiso social.^(1,2)

La formación de los profesionales en las ciencias médicas cubanas tiene un enfoque científico y humanista. En los currículos de las diferentes especialidades están contempladas las ciencias sociales y las específicas de la salud, así como el aprendizaje ético en la práctica social y el trabajo en equipo, todo bajo el asesoramiento y guía de un tutor.⁽³⁾ Otra característica fundamental es la inserción de los estudiantes en los escenarios reales de atención al paciente en las tres instancias de prestación de servicios: comunitaria, hospitalaria y en institutos de investigaciones.⁽⁴⁾

La universidad como agencia educativa formativa tiene como misión no solo satisfacer las necesidades manifiestas o declaradas de la sociedad, sino que debe ser capaz de reconocer e identificar cuáles son los problemas fundamentales de su entorno para instrumentar las estrategias, modelos y otras acciones que favorezcan la preparación y profundización del conocimiento de los recursos humanos, y dotarlos de los aprendizajes significativos necesarios para asumir los retos que los propios procesos antropogénicos le imponen, y que deben resolver desde la profesionalización en su desempeño profesional.⁽¹⁾

Es imprescindible que se potencien procesos de formación permanente y continuada que respondan a las exigencias en la formación de un hombre nuevo, que debe distinguirse por el saber, saber hacer, saber ser y saber convivir.⁽²⁾

Estos procesos se deben apoyar en la Teoría de la Educación Avanzada, que ofrece como principio rector estructurador el vínculo de la teoría con la práctica, y provoca el mejoramiento de la calidad humana, principio también regente en la educación médica.⁽⁵⁾

El concepto de profesionalización nació de la nueva dinámica en la que se inserta la educación, la que se enfrenta a retos tales como adecuarse a una realidad que exige cada vez más de personas idóneas para integrarse y participar en el constante mejoramiento social.^(6,7)

La profesionalización como un proceso que comienza en la formación inicial y ha de continuar ininterrumpidamente en toda la actividad laboral, es continuo y dialéctico, desarrolla o perfecciona habilidades, influye en un mejor desempeño profesional que conduce a la satisfacción individual, y obliga a nuevos estudios y validaciones, propio de la teoría de la educación avanzada. Implica transformaciones de la personalidad, y se produce dentro de un macroproceso, dirigido esencialmente a los recursos humanos para lograr un mejoramiento humano.⁽¹⁾

En las ciencias de la educación médica, el proceso de formación de los recursos humanos se ha reconocido como uno de sus principios estables en el tiempo y normado por las resoluciones y las leyes de la educación superior en Cuba. Esa estabilidad en la formación permanente y continuada de los recursos humanos proviene de la práctica del proceso de profesionalización.⁽⁸⁾

La presente investigación tiene el objetivo de actualizar la profesionalización en la educación médica cubana y su evolución como proceso hasta la actualidad.

Métodos

Se realizó una revisión bibliográfica de la literatura actualizada sobre el proceso de profesionalización en la educación médica cubana. Se incluyeron las 27 fuentes bibliográficas en idiomas español e inglés que más relación guardaban con el tema y aquellas que incluían la profesionalización en Ciencias de la educación médica, de las cuales el 77,8 % corresponde a los últimos cinco años. Se revisaron artículos originales, de revisión y editoriales. La estrategia de búsqueda se elaboró a partir de descriptores DeCS como educación médica, ciencias de la salud y educación en salud, y operadores booleanos AND y OR. Se emplearon las bases de datos académicas PubMed, SciELO, Scopus, Web of Science y Google Scholar. Además, se consultaron planes de estudio de especialidades médicas y otros documentos normativos del Ministerio de Salud Pública cubano. La búsqueda se realizó entre enero y junio de 2024.

Desarrollo

Las investigaciones sobre la profesionalización como proceso en las ciencias de la salud en Cuba han evolucionado a lo largo de los años. Muchos son los autores que han escrito sobre este tema en las diferentes ramas de las ciencias de la salud.^(5,8,9,10)

La profesionalización de los recursos humanos de la salud en Cuba se deriva de una visión integradora que se manifiesta en el complejo de relaciones de la fusión del modelo pedagógico con el modelo sanitario, que integra las funciones del futuro egresado, concebida en los niveles de pregrado y posgrado (especialidades, maestrías y doctorados). En el caso particular de los profesionales de las ciencias de la salud, su perfil demanda una formación que integra las competencias para la labor asistencial e investigativa con las competencias pedagógicas para cumplir con éxito su labor como formador y como docente universitario.⁽⁸⁾

Según *León H* y colaboradores, la evolución de los estudios sobre profesionalización en las ciencias de la salud en Cuba ha estado marcada por determinadas particularidades relacionadas con su conceptualización, la comprensión de su alcance y como herramienta epistémica que permite comprender y optimizar una amplia gama de fenómenos y procesos.⁽⁸⁾

Para entender lo que este proceso representa, es necesario ir a la definición dada por la UNESCO en el año 1993, donde se plantea la necesidad de profesionalizar

los sistemas educativos como respuesta a los desafíos de la educación en América Latina y el Caribe.

Según lo establecido por el comité de expertos de la UNESCO en ese año, las decisiones en cuanto a lo que se aprende, a cómo se enseña y a las formas organizativas empleadas para ello se toman de acuerdo con los avances de los conocimientos científicos y técnicos, los marcos de responsabilidad preestablecidos, los criterios éticos que rigen la profesión, y los diversos contextos y características culturales donde se desarrolla.⁽⁸⁾

Barbón P y colaboradores plantean que la concurrencia en la educación de posgrado de varios procesos formativos en general ha favorecido que los mismos, en el ámbito pedagógico, se diseñen con carácter permanente como requerimiento imperativo en nuestros días, ya que garantizan la calidad del proceso educativo en la educación médica y de sus resultados en correspondencia con el momento histórico concreto. Estos procesos tienen como propósito esencial el mejoramiento profesional.⁽⁹⁾

Para *Sánchez L* y colaboradores, el término de profesionalización desde sus diferentes aristas lleva a entender que la definición que más se ajusta al área de las Ciencias Médicas es aquella que en su concepción lo asume como el proceso desarrollado por un sujeto mediante las relaciones de carácter social, económicas, culturales y ecológicas que se establecen en la aplicación del método científico, donde se incluye el método clínico, el epidemiológico y el proceso de atención de enfermería, para el cumplimiento de su trabajo, según se trate, en correspondencia con las exigencias del contexto donde se desarrolla el proceso en el que está involucrado y el cumplimiento de las metas y propósitos propuestos.⁽⁵⁾

En un artículo publicado en el 2018, *Solís S* y colaboradores exponen que este proceso es el demandado por los grupos de saberes profesionales que se construyen y se reconstruyen gracias a la constatación de la aplicabilidad de los conocimientos teóricos a la formación de los saberes que surgen de la actuación práctica. Esta autora pone de manifiesto cómo la profesionalización requiere del desarrollo continuo de la aplicación práctica de la teoría.⁽¹⁰⁾

Las autoras coinciden con los investigadores anteriormente mencionados en que la profesionalización es un proceso que en las ciencias médicas debe incluir la correlación entre la teoría y la práctica, con especial énfasis en la adecuada aplicación del método clínico. Se ha convertido en una necesidad estratégica, que al mismo tiempo deviene en solución a grandes problemas sociales, la formación de profesionales competentes como sustento de un proceso de

profesionalización.⁽⁶⁾ En este sentido, los estudios sobre el tema son un campo abierto a nuevas áreas y a los más diversos abordajes.

La educación en el trabajo es el principio rector en la educación médica. Es a través de esta forma de organización que el facultativo de la salud adquiere las habilidades necesarias para el mejoramiento de su desempeño profesional. Con respecto a esto, el Ministerio de Salud Pública de Cuba plantea en la Instrucción VAD n.º 3/90 que la educación en el trabajo es la forma fundamental de organización del proceso docente educativo. La misma contribuye a consolidar, ampliar y aplicar los conocimientos adquiridos durante su desarrollo.⁽¹¹⁾

Las autoras consideran que la educación en el trabajo constituye un pilar fundamental en el proceso de profesionalización del personal de la salud, no solo porque a través de la misma se desarrollan las habilidades que necesita ese recurso humano para desempeñarse en un puesto de trabajo, sino que le permite una formación integral, al tiempo que interactúa de manera activa con el resto de los miembros del equipo en la transformación del estado de salud de una comunidad.

El proceso de profesionalización, según el programa de la formación doctoral de educación médica de 2019, tiene en cuenta las funciones de formación profesional.⁽¹²⁾ En el Sistema de Salud, en el perfil del egresado se enmarcan cinco funciones: atención médica integral, docente, administrativa, de investigación y la especial, todas ellas engarzadas en un sistema de formación ético-humanista. Las mismas permiten la adquisición de conocimientos, habilidades y valores en el futuro especialista, que hacen posible un vínculo armónico entre el "saber", "saber hacer" y "saber ser" en el sujeto.⁽³⁾

Para *Rodríguez B* y colaboradores, la profesionalización se obtiene a partir de la preparación permanente y continuada e implica transformaciones de la personalidad. Se produce dentro de un macroproceso, encaminado a los recursos humanos para lograr un mejoramiento profesional. Este proceso formula cualidades y habilidades que deben primar en la actuación de todo profesional.⁽¹³⁾

Alfonso C y colaboradores consideran que este proceso se evidencia en varios campos del saber. Para estos investigadores constituye una necesidad que los recursos humanos en salud se desempeñen con profesionalidad, en función de la satisfacción de la sociedad. Los especialistas deben ser creativos en las soluciones propias del problema a resolver por la profesionalización, con un carácter transformador capaz de modificar la realidad circundante.⁽¹⁴⁾

Según *Tapia V* y colaboradores, es un proceso educativo, desarrollador y gradual, que cuenta con una fase de formación inicial y continúa ininterrumpidamente

durante la vida laboral; se manifiesta en la actuación de ese profesional, tiene carácter social, pues responde a exigencias sociales de determinado tiempo y lugar. Por otra parte, el individuo, objeto del proceso, es activo, reflexivo y consciente de las metas para consigo mismo; necesita de referentes que orienten la práctica; está a tono con los nuevos avances tecnológicos y la revolución científico-técnica; y se reconceptualiza y enriquece con la práctica, que aporta nuevos referentes teóricos para ser demostrados en ella. Para estos investigadores, es fundamental el contexto donde se desarrolle este proceso.⁽¹⁵⁾

Mejías S y Borges O, en un artículo publicado en el 2021, expresan que la profesionalización es un proceso que conduce a la formación de un profesional y esta condición está dada por su actuar con una determinada cualidad. Es mediante este proceso que el oficio se convierte en profesión y un trabajador en profesional con las competencias y los valores éticos correspondientes.⁽¹⁶⁾

A criterio de las autoras del presente artículo, la especialidad de Medicina General Integral constituye la puerta de entrada al sistema sanitario. Se erige como el primer nivel de atención y el primer contacto del paciente con los servicios de salud, de ahí que sea tan necesaria la profesionalización de estos especialistas.

Uno de los aspectos al que se le confiere mayor importancia dentro de este proceso en la educación médica es al papel del docente y el rol que desempeña en la formación permanente y continuada del profesional de la salud.

El desempeño profesional del docente es un elemento esencial para el mejoramiento de los procesos de formación. La preparación del futuro egresado se realiza por el mismo profesional que asume la asistencia y la investigación. Esto hace incuestionable la importancia de la función docente-educativa para el desempeño óptimo de ese profesional de la salud, ya que repercute de manera directa en la atención médica integral, función rectora en el perfil profesional.⁽¹⁷⁾

Los momentos actuales exigen altos niveles de preparación por parte del personal de la salud, que permitan dar respuesta a las múltiples situaciones que se pueden presentar en el presente contexto. En este proceso, el docente desempeña un papel fundamental al actuar como agente de cambio, al mismo tiempo que dirige el proceso de enseñanza-aprendizaje en su disciplina y lo perfecciona.

Según *Reyes C* y colaboradores, el docente debe estar dotado de determinados saberes para poder asumir el rol que le corresponde desempeñar en la actualidad. Este desafío se ha visto influenciado por el desarrollo acelerado de la ciencia, que impone nuevos retos que garanticen una educación de calidad, potenciado por el uso de las nuevas tecnologías.⁽¹⁸⁾

La profesionalización de los docentes constituye una prioridad para las universidades médicas en Cuba. Los adelantos tecnológicos y el desarrollo de competencias específicas hacen necesaria una preparación permanente y continuada de los encargados de formar los futuros profesionales de la salud.

Autores como *Enríquez C* y colaboradores le confieren una gran importancia al proceso de pedagogización del claustro dentro de la profesionalización en las ciencias médicas. Para estos investigadores, estos dos procesos representan un par dialéctico, que se excluyen y se presuponen mutuamente, donde el primero constituye un microsistema como proceso formador y desarrollador, dentro del segundo, el cual es más abarcador y completo.⁽⁷⁾

Diferentes investigadores coinciden en que la profesionalización docente es un proceso necesario para la creciente transformación de los profesionales.^(7,9)

Para *Olivares P* y colaboradores, la formación profesional constituye una alternativa estratégica para el desarrollo del país, que pretende evolucionar hacia un futuro mejor, a tenor de las condiciones económicas y sociales imperantes en la actualidad. No obstante, los tiempos actuales exigen que la labor del docente se caracterice por niveles de preparación en correspondencia con las múltiples situaciones propias de la gestión instructiva y educativa.⁽¹⁹⁾

La actuación del docente, en el contexto de las ciencias de la educación médica, forma parte del sistema de categorías asumidas por la Educación Superior cubana como modo para la formación de profesionales sobre la base de la teoría de los procesos conscientes.⁽²⁰⁾

Para *Tapia V* y colaboradores, es fundamental el fortalecimiento del compromiso docente en el proceso de profesionalización de los médicos de instituciones hospitalarias.⁽¹⁵⁾

Las autoras coinciden totalmente con lo planteado por los investigadores. Los tiempos actuales exigen que el papel del docente se caracterice por niveles de profesionalización que estén en correspondencia con las diversas situaciones propias de la gestión instructiva y educativa. Es necesario asumir que el desarrollo de la profesionalización en los docentes de la educación médica es un imperativo en estos tiempos, si se aspira a una gestión formativa a partir de posiciones didácticas actuales. Este proceso conduce al mejoramiento del docente, del proceso docente-educativo y, por consiguiente, de los futuros egresados.

Otros autores han abordado el tema en las ciencias de la educación médica a partir de la importancia de este proceso y las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en el mejoramiento del desempeño profesional del docente.

En este sentido, consideran necesario trabajar desde la superación del docente en materia del dominio de las tecnologías digitales con el objetivo de lograr las transformaciones necesarias para alcanzar niveles de profesionalidad de mayor calidad.⁽¹⁸⁾

A criterio de las autoras del presente trabajo, la profesionalización de los docentes en las ciencias médicas permite la formación de profesionales con los conocimientos, habilidades y valores necesarios, que le permitan mejorar su desempeño profesional al tiempo que actúan como agentes de cambio en el ámbito donde laboran.

De la misma manera, en este proceso un papel importante lo desempeña el tutor. En la actualidad, los planes de estudio dedican a la educación en el trabajo más del 50 % de las horas totales del currículo. En la mayoría de estos escenarios se encuentran docentes en función de tutores, motivo por el cual es necesaria la preparación permanente y continuada de los mismos, así como un equilibrio en la tríada asistencia-docencia-investigación, que permita la formación integral del futuro profesional.⁽²¹⁾

Las autoras consideran que el tutor se debe caracterizar por una preparación integral y una elevada profesionalidad. Este desempeña un rol trascendental en la formación de los recursos humanos en la carrera de Medicina, y dentro de sus funciones se incluye el fomentar en los futuros egresados valores como dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, internacionalismo, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad y justicia.

Para *Plain P* y colaboradores, el tutor debe ser reconocido por su actitud científica y por manifestar una sólida cultura general, tener dominio de la lengua materna y un idioma extranjero, además de ser creativo, flexible, modesto en su práctica docente y ejemplo para sus estudiantes.⁽²²⁾

El tutor en las ciencias médicas es un docente que desempeña su labor tanto en el pregrado como en el posgrado. En el caso de este último, existen tutores de especialidades médicas y tutores de tesis de culminación de especialidad. Ambos desempeñan un rol trascendental en la profesionalización del profesional de la salud.⁽¹³⁾

En la formación de los profesionales de la salud otro aspecto importante a tener en cuenta es la profesionalización de sus directivos. A criterio de *Olivares P* y *Novo R*, los directivos de las instituciones de salud en el contexto actual deben utilizar un sistema de métodos de dirección que les permita organizar e influir sobre el sujeto, para lograr su superación y con ello elevar la calidad del servicio que brinda.⁽²³⁾

Los retos del mundo actual exigen nuevas formas de actuación profesional en las instituciones de salud cubanas, que garanticen los cambios necesarios para su desarrollo sostenible. En todo este proceso es imprescindible la profesionalización de los que dirigen estas instituciones, lo que lleva implícito la organización y el funcionamiento integral del que realiza esta función, y donde se pone de manifiesto la relación entre el desarrollo profesional obtenido por los sujetos y los requerimientos del encargo social de la entidad correspondiente.⁽²³⁾

Dentro de la formación permanente y continuada del profesional de la salud la producción científica es fundamental, ya que permite la socialización de los resultados de sus investigaciones. Por lo tanto, la función investigativa es trascendental.

Según *Urtate G* y colaboradores, la producción intelectual es una tarea que históricamente se ha desarrollado de diversas maneras y exige al profesional crecer en sus habilidades para enfrentar con éxito al mundo, en constante cambio científico, tecnológico, económico, político, social, cultural y ambiental. Lo anterior conduce a que los saberes se conviertan en un elemento de suma trascendencia para las universidades y el proceso de formación que tiene lugar en ellas, mediante la profesionalización que contribuye a dicha producción, acorde con los avances científico-técnicos que demanda cada sector.⁽²⁴⁾

En un artículo publicado por *Valdés R*, este plantea que en la medida en que el profesional es capaz de interpretar adecuadamente su realidad educativa y acceder por sí al conocimiento que guía el perfeccionamiento de la misma, se identifica más con su profesión al involucrarse como parte de la problemática y de su solución.⁽²⁵⁾

Este proceso lleva implícito cambios, con una amplia apertura a innovaciones y estrategias. La etapa de madurez del proceso de profesionalización puede constatarse solo cuando el hombre es capaz de trasponer las fronteras de la reproducción aplicativa de los conocimientos y ascender a una fase superior de producción de conocimientos, que incluya la búsqueda creadora de soluciones y su aplicación siempre que sea posible en su práctica profesional.⁽²⁵⁾

Las autoras consideran que la profesionalización en educación médica no depende únicamente de la voluntad individual del especialista, sino de un entramado institucional y académico robusto. En este sentido, el tutor se posiciona como el agente primario, cuya labor trasciende la transmisión de saberes para convertirse en un modelo de identidad médica y pensamiento clínico. No obstante, su acción requiere el soporte ineludible de los directivos en salud, quienes deben evaluar de manera periódica que los escenarios de práctica cuenten con la complejidad y los recursos suficientes.

Por la sistematización realizada las autoras asumen que el proceso de profesionalización de manera general lleva implícitos aspectos como:

- Proceso continuo, dinámico, flexible y transformador
- Tiene un carácter dialéctico
- Desarrollo de competencias y mejoramiento del desempeño profesional que se observan en el modo de actuación.
- Incluye la solución de problemas y el cumplimiento de metas y propósitos atemperados a un momento histórico concreto.
- Interviene en la formación de valores éticos y morales
- Tiene su inicio en la formación escolarizada del individuo e incluye la necesidad constante de aprendizaje, expresada en el saber hacer.

Conclusiones

En el contexto de la realidad actual se hace imprescindible la profesionalización del personal de la salud para poder enfrentar los nuevos desafíos que se presentan en la Salud Pública cubana, unido al desarrollo creciente de las tecnologías. La preparación permanente y continuada del docente desempeña un papel fundamental en este proceso en la educación médica. El mejoramiento del desempeño profesional es un elemento que se encuentra ligado de manera indisoluble a la profesionalización en las ciencias médicas cubanas.

Referencias bibliográficas

1. Sánchez LM, García HKC, Mestres AY, Castillo HN, Lazo GZM, Beldarraín CPD. La profesionalización desde la Educación Médica. Rev. Cub. Tecnol. Salud. 2019 [acceso 12/05/2025];10(1): 49-56. Disponible en: <https://revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/1369>
2. Fleites RS, Hidalgo MR, Acosta QL, Valcácer IN, Rodríguez MMA. Estrategia educativa para mejoramiento del conocimiento sobre el riesgo de infecciones de transmisión sexual. Rev. Cub. Tecnol. Salud. 2021 [acceso 22/05/2025];12(3): 66-74. Disponible en: <https://revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/2563>

3. MINSAP. Programa de la Especialidad Dermatología. La Habana: editorial Ministerio de Salud Pública. 2024.
4. Vela VJ, Salas PRS, Quintana GML, Pujals VN, González PJ, Díaz H, *et al.* Formación del capital humano para la salud en Cuba. Rev. Panam Salud Pública. 2018; 42: e33. DOI: <https://doi.org/10.26633/RPSP.2018.33>
5. Sánchez LM. Modelo de profesionalización en epidemiología para los licenciados en Higiene y Epidemiología de La Habana. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Facultad de Tecnología de la Salud. La Habana; 2017. 120 p.
6. Darias HE, Breijo WT, López HJP. Retos de la gestión del proceso de profesionalización durante la formación de pregrado. Mendeive Revista de Educación. 2023 [acceso 10/04/2025];21(2): e3054. Disponible en: <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3054>
7. Enríquez CJO, Cabrera ChAG, Herrera GM. La profesionalización pedagógica y su necesidad en los docentes de la educación médica cubana. EDUMECENTRO. 2021 [acceso 10/04/2025];13(2). Disponible en: https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1664/html_680
8. León HVE, Rojas CAA. La profesionalización en el contexto de las ciencias médicas en Cuba: una mirada desde los artículos científicos publicados por autores cubanos. Rev Ciencias Médicas. 2022 [acceso 22/04/2025];26(3): e5644. Disponible en: <https://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/5644>
9. Barbón POG, Apao DJ, Añorga MJ. Clasificación de los procesos de profesionalización pedagógica en Ciencias Médicas. Rev haban cienc méd. 2014 [acceso 10/04/2025];13(3): 10. Disponible en: <https://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/219>
10. Solís SS. Modelo de evaluación del desempeño profesional del licenciado en higiene y epidemiología. [Tesis en opción del Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Educación Médica]. Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba. Santiago de Cuba; 2017. 101 p.
11. Ministerio de Salud Pública. Instrucción VAD No. 3/90. La Habana: Ministerio de Salud pública; 1990. [acceso 10/04/2025]. Disponible en:

https://uvsfajardo.sld.cu/sites/uvsfajardo.sld.cu/files/vad_educacion_en_el_tra_bajo.pdf

12. Olivares PG, Goris GY, Walter SV. Dimensiones e indicadores para la evaluación de la profesionalización de los docentes. Medimay. 2021 [acceso 22/04/2025];28(4): 20-1. Disponible en: <https://revcmhabana.sld.cu/index.php/rcmh/rt/printerFriendly/1777/0>
13. Rodríguez BLE, Gonzalez POM, García CME. Profesionalización en Oftalmología, una necesidad para disminuir la discapacidad visual. Rev. Cub. Tecnol. Salud. 2021 [acceso 22/04/2025];12(3): 17-22. Disponible en: <https://rectecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/2363>
14. Alfonso CNC, Ramos SV, Lazo PMA, Ortega DY, Brizuela QRA. Profesionalización para el mejoramiento del desempeño profesional de los especialistas en Gastroenterología. Revista Cubana de Tecnología de la Salud. 2022 [acceso 11/05/2025];13(1). Disponible en: <https://revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/3615/1549>
15. Tapia VY, Álvarez RY. El compromiso como competencia estratégica en la profesionalización docente en las instituciones hospitalarias. Educación y sociedad. 2024 [acceso 10/04/2025];22(1): 1-20. <https://dianet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9318002>
16. Mejías SY, Borges OLC. Consideraciones para la definición de desempeño profesional en el proceso de calidad en salud. Rev Hum Med. 2021 [acceso 22/04/2025];21(1). Disponible en: https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202021000100224
17. Torres ÁA, Álvarez EMC. El desempeño profesional del médico docente en la asignatura Medicina Interna. Atenas. 2021 [acceso 11/05/2025];1(53): 71-86. Disponible en: <https://atenas.umcc.cu/index.php/atenas/article/view/88/141>
18. Reyes CLM, Tamayo TA, Machín GJJ. Profesionalización y tecnologías de la Información y las Comunicaciones en el mejoramiento del desempeño profesional del docente. Varona. Revista Científica Metodológica. 2024 [acceso 22/05/2025];79. Disponible en:

https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382024000100029#B19

19. Olivares PG, Walter SV, Cuello HR. Estrategia metodológica para el desarrollo de la profesionalización de los docentes de la educación médica. Rev. Mendive. 2021 [acceso 22/04/2025];19(4). Disponible en: https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962021000401168#B14

20. Olivares PG, Travieso RN, González GTR, Novo RE. La actuación profesional como dimensión de la profesionalización docente en la Educación Médica. Maestro y Sociedad. 2021 [acceso 11/05/2025];18(3). Disponible en: <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/download/5380/5017/17241>

21. Díaz PKB, González GTR, Rodríguez DCR. La profesionalización interdisciplinaria en el contexto de la Educación Médica. Rev Cub de Tec de la Sal. 2021 [acceso 22/04/2025];12(2):58-65. Disponible en: <https://revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/2288>

22. Plain PC, Carmona PCR, Núñez EE, Pérez de APA, Roque PL. Profesionalización docente del tutor en el primer nivel de atención. Rev Cubana Med Gen Integr. 2021 [acceso 12/04/2025];37(1). https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000100010

23. Olivares PG, Novo RE. Profesionalización de los directivos en Salud desde la perspectiva de la evolución de los métodos. Infodir. 2022 [acceso 12/04/2025];37. Disponible en: https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-35212022000100012

24. Urtate GKS, Casanova AX, del Castillo SGD. La profesionalización para la producción intelectual de los docentes. Pedagogía Profesional. 2024 [acceso 11/05/2025];22(4). Disponible en: <https://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rPProf/article/view/2740>

25. Valdés RY. Programa de profesionalización para el desempeño de los docentes de la Escuela Latinoamericana de Medicina en la socialización de los

resultados científicos. Órbita Científica. 2021 [acceso 22/04/2025];27(115).

Disponible

en:

<https://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rOrb/article/view/1186/1564>

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.