

Percepción familiar de la vigilancia del desarrollo psicomotor de niños de cuatro y cinco años

Family Perception on Monitoring the Psychomotor Development of Children Aged Four or Five Years

Ivonne Elena Fernández Díaz^{1*} <https://orcid.org/0000-0002-3977-5749>

Julia Maricela Torres Esperón¹ <http://orcid.org/0000-0002-0702-7025>

Laiminis Martínez Rodríguez² <https://orcid.org.0000-0002-9029-975X>

Violeta Regla Herrera Alcázar³ <https://orcid.org.0000-0002-7206-2118>

María del Carmen Machado Lubian³ <https://orcid.org/0000-0003-1007-4989>

¹Escuela Nacional de Salud Pública. Departamento Dirección en Salud. La Habana, Cuba.

²Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Policlínico Universitario 13 de Marzo. La Habana, Cuba.

³Escuela Nacional de Salud Pública, Departamento Ciencias Sociales. La Habana, Cuba.

*Autor para la correspondencia: ivonnefd@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: El desarrollo psicomotor es un proceso complejo, expresado por la continuidad y los cambios en las habilidades motoras, cognitivas, psicosociales y del lenguaje.

Objetivo: Describir las percepciones que poseen las familias acerca de la vigilancia del desarrollo psicomotor de sus hijos de cuatro y cinco años.

Métodos: Se realizó una investigación cualitativa, de tipo fenomenológica, en un Consultorio del Médico y la Enfermera de la Familia, del Policlínico “13 de Marzo”, Habana del Este, La Habana, de noviembre 2019 a febrero 2022. El referente teórico fue el Modelo de Traducción del Conocimiento. Se utilizaron las pautas descritas en el Manual para la evaluación del desarrollo psicomotor en niños menores de 6 años. Participaron cuatro familias que tenían niños entre cuatro y cinco años.

Resultados: Las familias expresaron que la llegada del niño para ellos significó alegría, amor, motivación y reto. También comentaron sobre la necesidad de contar con diferentes materiales que ayudaran para la vigilancia del desarrollo psicomotor. De las 6 pautas analizadas fue necesario traducir tres al lenguaje popular.

Conclusiones: La llegada de un hijo representa la concreción del motivo principal de la existencia. En algunas pautas, las familias propusieron un lenguaje más comprensible. Los documentos en papel impresos constituyen para las familias la forma de herramienta más solicitada a utilizar para guiarse en la vigilancia del desarrollo psicomotor de sus hijos.

Palabras clave: familias; desarrollo psicomotor; hijos.

ABSTRACT

Introduction: Psychomotor development is a complex process, expressed by continuity and changes in motor, cognitive, psychosocial and language-related skills.

Objective: To describe the families' perceptions about the monitoring of the psychomotor development of their four- and five-year-old children.

Methods: A qualitative, phenomenological research was carried out in a family doctor and nurse's office of Policlínico 13 de Marzo, Habana del Este, Havana, from November 2019 to February 2022. The theoretical reference was the knowledge translation model. The guidelines described in the Manual for the evaluation of psychomotor development in children under 6 years of age were used. Four families with children aged between four and five years participated.

Results: The families expressed that the child's arrival meant joy, love, motivation and challenge to them. They also commented on the need for different materials to help monitor psychomotor development. Of the 6 analyzed guidelines, it was necessary to translate 3 into popular language.

Conclusions: The arrival of a child represents the materialization of the main reason for existence. In some guidelines, the families proposed a more understandable language. Printed paper documents are, for families, the most requested form of tools to be used for guiding them in monitoring the psychomotor development of their children.

Keywords: families; psychomotor development; children.

Recibido: 04/08/2023

Aceptado: 03/02/2024

Introducción

El desarrollo psicomotor (DPM) es un proceso complejo, expresado por la continuidad y los cambios en las habilidades motoras, cognitivas, psicosociales y del lenguaje. Desde la concepción, el niño crece y se desarrolla en un proceso continuo, pero de velocidad variable según las diversas edades y las diferentes estructuras orgánicas. Los primeros años de vida son cruciales en el influjo de una serie de resultados sociales y de salud a lo largo del curso de la vida. La primera infancia (0 hasta 5 años) es considerada la fase de desarrollo más importante de la vida y está marcada por un proceso veloz, cuyo resultado saludable es fundamental para alcanzar el éxito y la felicidad no solo durante la infancia, sino a lo largo de toda la existencia, al ser el período clave en el que se asientan las bases sobre las que se consolidará el desarrollo humano a lo largo de su vida.^(1,2,3)

Observar con frecuencia estos cambios permite detectar de manera precoz posibles daños a la salud. Este acompañamiento es parte de las acciones de la vigilancia del desarrollo psicomotor y debe comenzar desde el nacimiento con énfasis en la primera infancia, puesto que el desarrollo en esta etapa repercute en gran medida en el aprendizaje básico, el éxito escolar, la participación económica, la ciudadanía social y la salud.⁽⁴⁾

La vigilancia del desarrollo psicomotor incluye todas las actividades que se realizan relacionados con la promoción del desarrollo normal y la detección de problemas en el desarrollo de los niños. Es un proceso continuo y flexible que debe realizarse en primer lugar por la familia, quien es el principal contexto de desarrollo durante los primeros años de vida de la mayoría de los niños.⁽⁴⁾

Un gran grupo de problemas pediátricos lo constituyen los trastornos del neurodesarrollo. Su importancia es creciente a nivel mundial, por lo que forman parte del grupo de trastornos denominados “la nueva morbilidad”.⁽⁵⁾

En una investigación realizada en Cuba por el Savío en el año 2007, se detectó que de un 10 a un 20 % de los niños presentan algún tipo de desviación en el curso del desarrollo. Se reporta una prevalencia de un 16,6 % de trastornos de esta índole.⁽⁶⁾

Se han realizado múltiples estudios sobre desarrollo psicomotor, pero según Machado⁽⁷⁾ sus objetivos no se han dirigido a la obtención de las diferentes edades en que los niños sanos

alcanzan pautas seleccionadas del desarrollo, de ahí que no se disponía de esta información tan necesaria para evaluar el desarrollo psicomotor en la práctica clínica o con fines epidemiológicos y tampoco se dispone de pruebas de pesquisa basadas en investigaciones efectuadas en el país, que al tiempo que expresan las características de este desarrollo en los niños supuestamente sanos de la población cubana, posibiliten su uso como referencia. Todo ello llevó a la ejecución de una investigación que permitió obtener las edades de cumplimiento de un conjunto de pautas madurativas (aquellas en las que el porcentaje de niños que la cumplen aumenta a medida que aumenta la edad) del DPM en niños sanos menores de seis años y, a partir de esta edad de cumplimiento de las pautas, diseñar y validar un instrumento para la pesquisa de problemas del DPM en esas edades.^(7,8)

De los resultados de la investigación de Machado⁽⁷⁾ emergió la necesidad de diseñar alguna herramienta que basada en las pautas de desarrollo del niño cubano permitiera vigilar el desarrollo psicomotor por parte de las familias. Es precisamente esta necesidad lo que justifica esta investigación. Por lo que el objetivo de este estudio fue describir las percepciones que poseen las familias acerca de la vigilancia del desarrollo psicomotor de sus hijos de cuatro y cinco años.

Métodos

Se realizó una investigación cualitativa de tipo fenomenológica, en el período comprendido de noviembre 2019 a febrero 2022. El contexto de estudio fue el consultorio del médico y la enfermera de la familia (CMEF) No. 3, correspondiente al Policlínico Universitario 13 de Marzo, municipio Habana del Este, La Habana.

Dado que el período de edad que se analizó para el estudio del DPM fue el comprendido entre cuatro y cinco años de edad, se seleccionaron familias con hijos en esas edades.

Se aplicó un muestreo teórico, con el objetivo de traducir las pautas del DPM del lenguaje científico al popular. Se incluyeron familias hasta que se lograron traducir las seis pautas descritas para esa edad, en total participaron cuatro familias y como parte de estas, 17 personas.

El estudio solo incluyó las pautas de neurodesarrollo propuestas en los resultados del instrumento “Evaluación del desarrollo psicomotor” que responde al acrónimo EDPSIM.⁽⁸⁾

Las áreas que se valoraron fueron: personal-social, lenguaje, motor fino, motor grueso.

Como referente teórico de la investigación se utilizó el Modelo de Traducción del Conocimiento (MTC) de *Graham* y otros, cuya finalidad es traducir el conocimiento científico al popular y cuenta con dos ciclos: uno externo y uno interno, en este caso se utilizó la primera fase del ciclo interno: la investigación del conocimiento.^(9,10) Se determinó desde las perspectivas de las familias cómo estas percibían los cambios en el DPM de sus hijos.

Se utilizó el Método Creativo Sensible de Cabral,⁽⁹⁾ que utiliza el arte para obtener información mediante la dinámica del Árbol del Conocimiento. Se realizaron encuentros con las familias, se pactó fecha y hora para realizar las actividades.

En cada sesión grupal estuvieron presentes el moderador y un observador, cuya tarea fue estar atento y anotar lo que sucedía en el salón. Se ubicaron dos grabadoras de voz en el local para recoger la mayor información posible.

El moderador procedió a explicar la actividad. El objetivo era traducir al lenguaje popular las pautas del DPM, para ello el investigador proponía tres preguntas, que se colocaron en las tres partes del árbol (raíz, tronco y ramas), pues se usa este como referente para la dinámica.

Se procedió a trabajar en la raíz, se motivó a los participantes a que cada uno escribiera con una palabra o frase: ¿Qué significó la llegada del niño a la familia?

Se les dio 10 minutos para que realizaran su producción artística y una vez concluida se leyó lo anotado y se reflexionó acerca del significado que tenía para ellos.

Luego se procedió a debatir la segunda pregunta: ¿Cuáles habilidades del DPM ha logrado su hijo?, esta vez se trabajó sobre el tronco. Sobre una mesa estaban colocadas tarjetas escritas con las habilidades que correspondían a la edad del niño que era objeto de análisis en esa familia, según áreas del DPM, que correspondían a las pautadas en el EDPSIM y son las que el investigador se proponía traducir.

Se dieron 10 minutos para realizar la producción artística, cada participante tomó las tarjetas con las habilidades que consideraba que había alcanzado su hijo y la pegó en el tronco. Luego se consensuó con el grupo las pautas seleccionadas. En la medida que alguna pauta no fue entendida por la familia, se les explicaba qué quería decir y se les preguntaba cómo la dirían para que otras familias la entendieran.

Posteriormente, se propuso la tercera pregunta: ¿Qué le gustaría utilizar para guiarse en la vigilancia del DPM de su niño? Los participantes trabajaron durante 10 minutos con las ramas y anotaron sus ideas para realizar la vigilancia del DPM de sus hijos; una vez

concluido, se procedió a la presentación del trabajo, se debatió con el grupo sobre las herramientas más factibles que ellos sugirieron para guiarse.

Al terminar el debate, se agradeció al grupo por su participación y se acordó una próxima reunión para exponerles los resultados y buscar la aprobación del grupo. Las narrativas fueron grabadas, transcritas y agrupadas en un cuerpo textual. Para el procesamiento de los datos obtenidos, se utilizó la técnica de análisis de contenido de Bardin,⁽¹¹⁾ lo que permitió identificar categorías emergentes y las pautas para la vigilancia del DPM desde la percepción de las familias.

A los padres o tutores de los niños seleccionados para el estudio, se les explicó el objetivo del trabajo y su importancia. A todos los que aceptaron de forma voluntaria participar en la investigación se les solicitó la firma del consentimiento informado.⁽¹²⁾

Resultados

Los participantes de las cuatro familias fueron los padres, las madres, los abuelos, las hermanas y los tíos.

Al realizar el análisis de la primera pregunta: ¿Qué significó la llegada del niño a la familia? emergieron cuatro categorías y, a la vez, la primera categoría con tres subcategorías, se describen a continuación:

Categoría 1. Significación del nacimiento del niño

Subcategoría 1. Alegría y amor

En esta subcategoría se observa que la llegada del niño es percibida por las familias como un momento de felicidad.

Subcategoría 2. Motivación

En esta subcategoría se observa que el advenimiento de un niño a la familia es considerado como una motivación para la vida de algunos o un entretenimiento, aun cuando este nuevo miembro llega sin que los padres estén preparados para asumir su crianza y cuidado.

Subcategoría 3. Reto

La tercera subcategoría se refiere al rol de cada integrante de la familia, en dependencia del cual se establecerá la relación entre este y los niños más pequeños del hogar.

Categoría 2. Funciones de la familia

En esta categoría se pone de manifiesto la conciencia familiar respecto a su responsabilidad en el cuidado, educación y afectividad hacia sus hijos.

Categoría 3. Creencias culturales

Categoría 4. Planificación Familiar

Las categorías 3 y 4 que emergieron nos muestran una preferencia de estas familias por la descendencia de sexo femenino y, aunque los hijos sean deseados, no siempre se hace planificación adecuada para tenerlos.

En la segunda pregunta ¿Cuáles habilidades del desarrollo psicomotor ha logrado su hijo?, que se incluyó en el tronco y en la que se exploró la posibilidad de traducir las pautas, se comprobó que, de seis pautas, tres fueron comprendidas y tres precisaron traducción (cuadro).

Cuadro - Propuesta de traducción de pautas del DPM

Área del desarrollo	Pauta a traducir	Propuesta de traducción
Área motor grueso	Retrocede punta-talón	Camina en línea recta hacia atrás
Área motor fino	Dibuja un hombre, 3 partes	Especificar las partes que puede dibujar: cabeza, nariz, boca, cuello, cuerpo
	Dibuja un hombre, 6 partes	Especificar las partes que puede dibujar: cabeza, nariz, boca, cuello, cuerpo

En la dinámica del árbol del conocimiento, la última pregunta que se colocó en las ramas fue: ¿Qué le gustaría utilizar para guiarse en la vigilancia del desarrollo psicomotor de su niño?, con la idea de indagar cómo identifican las familias las vías o formatos para vigilar el DPM de sus hijos. En esta pregunta emergieron dos categorías y, a la vez, la primera categoría con tres subcategorías, que se describen a continuación:

Categoría 5. Instructivos

Subcategoría 1. Tipo de instructivo

Subcategoría 2. Características del instructivo

Subcategoría 3. Ventajas y desventajas del instructivo

El tipo de instructivo que emergió con más fuerza en los discursos fue el libro, aunque no se descarta el formato digital al tener en cuenta el gran avance de las tecnologías informáticas, pero la preferencia es hacia el formato impreso por lo fácil que resulta para acceder y consultarlo.

Categoría 6. Consulta con especialista en el tema

Las familias plantean la necesidad de consultar con un psicólogo o un especialista en el tema.

Discusión

Para las familias, tener un hijo representa la concreción de su motivo de existencia, el logro del cumplimiento de una de las funciones primordiales de la familia, que corresponde a asegurar su continuidad a través de la procreación. Para Puyana, autora del artículo “Traer hijos al mundo: significados culturales de la paternidad y la maternidad”, las representaciones sobre la progenie están asociadas a las relaciones de género y a las condiciones sociales de vida.⁽¹³⁾

También el advenimiento de un niño a la familia es considerado como una motivación para la vida de algunos o un entretenimiento, aun cuando este nuevo miembro llega sin que los padres estén preparados para asumir su crianza y cuidado.

En una familia, a cada integrante de esta le corresponde una función determinada, en dependencia de la cual se establecerá la relación entre el miembro y los niños más pequeños del hogar. Los padres son proveedores y educadores, los hermanos mayores son ejemplo y guía a seguir para los más pequeños, la relación entre ellos es de utilidad para aprender a relacionarse con los iguales y sus lazos están fortalecidos por la convivencia. Por su parte, la relación abuelos-nietos suele ser una de las más hermosas que se disfruta en la vida y muy beneficiosa para ambos. Este mismo punto de vista describe la psicóloga boliviana Escobari en su investigación acerca del lugar que ocupan los hijos en la familia y el liderazgo.⁽¹⁴⁾

Es a la familia a quien corresponde inculcar en sus hijos los valores morales y sociales que garanticen su inserción satisfactoria en la sociedad, fomentar la educación formal y estimular el conocimiento para que logren tener un desarrollo integral que le permita sortear los obstáculos que encontraran a lo largo de sus vidas. Los comportamientos y actitudes que el niño tenga serán un reflejo de lo que viven en su hogar.⁽¹⁴⁾

Los seres humanos siempre han anhelado poder decidir el número de hijos, así como su sexo. Este deseo ha estado sustentado en las diferencias de género, que ha prevalecido en las sociedades patriarcales, donde las mujeres quedan reservadas para las tareas del hogar y los hombres como proveedor de los bienes de consumo.

Aun así, en la literatura consultada se pone de manifiesto la preferencia por los hijos varones, sobre todo por parte de los padres, lo cual difiere de los resultados que emergieron en el estudio de estos autores.^(15,16)

Pero tener hijos es una responsabilidad tanto del hombre como de la mujer, por lo que es importante que ambos tomen la decisión al planear el embarazo. A los médicos y enfermeras de la familia les corresponde asesorar a estas sobre las diferentes opciones de métodos anticonceptivos de los que pueden disponer para planificar el momento idóneo de la concepción.⁽¹⁷⁾

En cuanto a las pautas: dibuja un hombre, 3 partes; dibuja un hombre, 6 partes y retrocede punta-talón no fueron comprendidas por las familias. Al revisar otros sitios de Internet, con información dirigida al público general, estas mismas habilidades se describían como “dibuja la figura humana correctamente, detalladamente, nombrando todas sus partes”, “caminar por una línea recta, sin salirse de ella”.^(18,19,20,21,22) Esto se corrobora con lo planteado por los autores.

El tipo de instructivo que emergió con más fuerza en los discursos fue el libro. No se descarta el formato digital al tener en cuenta el gran avance de las tecnologías informáticas, pero la preferencia es hacia el formato impreso por lo fácil que resulta para acceder y consultarlo. Según se cita en el artículo “El uso beneficioso del libro impreso y del libro digital” publicado en la revista Documentación de las Ciencias de la Información, este instructivo ha sido siempre el objeto más efectivo, práctico y utilizado para dar conocimiento de cualquier hecho, aspecto o materia.⁽²³⁾

En conclusión, la llegada de un hijo representa la concreción del motivo principal de la existencia. En algunas pautas, las familias propusieron un lenguaje más comprensible. Los documentos en papel impresos constituyen para las familias la forma de herramienta más solicitada a utilizar para guiarse en la vigilancia del desarrollo psicomotor de sus hijos.

Aporte científico

El estudio, valioso y novedoso, favorecerá la introducción de conocimientos para la vigilancia del desarrollo psicomotor y la preparación de las familias. Permitirá ofrecer una herramienta de ayuda para el médico y la enfermera de la familia.

Referencias bibliográficas

1. Vericat A, Orden A. El desarrollo psicomotor y sus alteraciones: entre lo normal y lo patológico. *Ciencia & Saúde Colectiva*. Brasil. 2013 [acceso 30/07/2022];18(10):2977-84. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=63028210023>
2. Schonhaut BL, Álvarez LJ, Salinas AP. El pediatra y la evaluación del desarrollo psicomotor. *Revista chilena de pediatría*. Chile. 2008 [acceso 20/05/2019];79:26-31. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062008000700005
3. Cárdenas González LT, Cuesta Mejías L, Pérez Perea L, Presno Labrador MC, Fernández Díaz IE, Pérez Díaz TC, *et al.* El Programa del médico y enfermera de la familia: desarrollo del modelo de atención médica en Cuba. *Revista Panamericana de Salud Pública*. 2018;42. DOI: <https://doi.org/10.26633/RPSP.2018.31>
4. Pereira da Silva Reichert A, Collet N, Helena Eickmann S, Carvalho Lima M. Vigilancia del desarrollo infantil: estudio de intervención con enfermeros de la Estrategia Salud de la Familia. *Revista Latino-Am Enfermagem*. Brasil. 2015 [acceso 30/09/2020];23(5). Disponible en: <https://www.scielo.br/j/rlae/a/SyrypMqqXjVZTV8CtVWSj5zt/?format=pdf&lang=es>
5. Frankenburg William K, Dobbs JB. The Denver Developmental Screening Test. *The Journal of Pediatrics*. 1967 [acceso 20/05/2019];71(2). Disponible en: http://en.wikipedia.org/wiki/Denver_DevelopmentalScreeningTest
6. Ojeda del Valle M. La vigilancia de factores vinculados al desarrollo, el aprendizaje y la salud en la Primera Infancia [tesis]. La Habana: INHEM; 2011 [acceso 20/05/2019]. Disponible en: <http://tesis.sld.cu/index.php?P=DownloadFile&Id=17>
7. Machado Lubián MC, Esquivel Lauzurique M, Fernández Díaz Y, González Fernández C, Baldoquín Rodríguez W, Rancel Hernández M, *et al.* Diseño y métodos empleados en la obtención de un instrumento para la pesquisa de problemas del desarrollo psicomotor. *Revista Cubana de Pediatría*. 2019 [acceso 20/06/2019];91(2). Disponible en: <http://www.revpediatria.sld.cu/index.php/ped/article/view/763Revista>
8. Lubian MCM, Lauzurique ME, Rodríguez WB, Díaz YF, Fernández CG, Hernández MR, *et al.* Instrumento para la pesquisa de los problemas del desarrollo psicomotor en niños menores de seis años. *Rev. Cuba Pediatría*. 2019 [acceso 01/02/2022];91(4). Disponible en: <http://www.revpediatria.sld.cu/index.php/ped/article/view/871>
9. Cabral I, Paula C. Perspectiva Latinoamericana del Modelo Conceptual Conocimiento en

- Acción de Knowledge Translation. Revista Cubana de Enfermería. 2020 [acceso 30/11/2022];36(1). Disponible en: <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/2907>
10. Blanco Fleites Y, Torres Esperón JM. Lesiones no intencionales en la infancia. Experiencias de familias para una tecnología educativa. XVIII Congreso de la Sociedad Cubana de Enfermería. 2019 [acceso 30/07/2022]. Disponible en: <http://enfermeria2019.sld.cu/index.php/enfermeria/2019/paper/download/83/193>
11. Bardin L. Análise de conteúdo: A Visão de Laurence Bardin. Revista Eletrônica de Educação. 2018 [acceso 20/06/2020];6(1):383-7. Disponible en: <http://www.reveduc.ufscar.br/index.php/reveduc/article/view/291/156>
12. Asociación Médica Mundial. Declaración de Helsinki: Principios éticos para la investigación médica con sujetos humanos. 2000 [acceso 30/07/2021]. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-569X2000000200010
13. Puyana Villamizar Y, Mosquera Rosero C. Traer hijos o hijas al mundo: significados culturales de la paternidad y la maternidad. Rev. latinoam. Cienc. Soc. Niñez Juv. 2011 [acceso 30/04/2022];3(2):111-40. Disponible en: <https://revistaumanizales.cinde.org.co/rlicsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/302>
14. Escobari Cardozo MV. El lugar que ocupan los hijos en la familia y el liderazgo. Revista de Investigación Psicológica. 2017 [acceso 22/11/2022];(17):51-82. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322017000100005&lng=es&tlng=es
15. Análisis de la implicación de las familias en la educación de sus hijos/as durante la Emergencia Sanitaria generada por LA Covid-19. 2020 [acceso 22/11/2023]. Disponible en: <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/18190>
16. Reynolds SA. El sexo del niño y la estructura del hogar en Brasil: ¿preferencias de padres y abuelas? Rev. bras. estud. popul. 2018;35(1):e0069. DOI: <https://doi.org/10.20947/s102-3098a0069>
17. Santana Pérez Felipe, Calero Jorge Luis. Selección del sexo: algunas reflexiones desde la ética. Rev Cubana Salud Pública. 2004 [acceso 28/11/2022];30(3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662004000300012&lng=es
18. Planilla PRUNAPE. Prueba Nacional de Pesquisa. 2020 [acceso 22/11/2023]. Disponible en: <https://argentinalegal.net/planilla-prunape/>

19. sintesis.med.uchile.cl - Desarrollo Psicomotor. 2017 [acceso 22/11/2023]. Disponible en: <http://sintesis.med.uchile.cl/index.php/respecialidades/r-pediatria/102-revision/r-pediatria-y-cirugia-infantil/1611-desarrollo-psicomotor>
20. Psicoeduka. Qué saben los niños entre los 5 y 6 años de edad. Psicoeduka. 2018 [acceso 22/11/2022]. Disponible en: <https://www.psicoeduka.cl/que-saben-los-ninos-entre-los-5-y-6-anos-de-edad/>
21. Así es el desarrollo psicomotor y la evolución en niños de 4 a 6 años. Guiainfantil.com. 2021 [acceso 22/11/2023]. Disponible en: <https://www.guiainfantil.com/bebes/etapas/asi-es-el-desarrollo-psicomotor-y-la-evolucion-en-ninos-de-4-a-6-anos/>
22. Guajardo-Sáez C, Figueroa-Saavedra C, Alarcón-Acuña E, Kanelos- Torres F. Procesamiento sensorial en menores de 6 años con trastorno específico del lenguaje. Revista Cubana de Pediatría. 2023 [acceso 22/11/2023];95(0). Disponible en: <https://revpediatria.sld.cu/index.php/ped/article/view/3985>
23. Etapas del desarrollo para niños de 6 años. Cigna. 2023 [acceso 22/11/2023]. Disponible en: <https://www.cigna.com/es-us/knowledge-center/hw/etapas-del-desarrollo-para-nios-de-6-aos-ue5723>

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no hay conflictos de intereses.

Contribución de autores

Conceptualización: Ivonne Elena Fernández Díaz, Laiminis Martínez Rodríguez.

Curación de datos: Ivonne Elena Fernández Díaz, Julia Maricela Torres Esperón, Laiminis Martínez Rodríguez, Violeta Regla Herrera Alcázar.

Análisis formal: Ivonne Elena Fernández Díaz, Violeta Regla Herrera Alcázar.

Investigación: Ivonne Elena Fernández Díaz, Julia Maricela Torres Esperón, Laiminis Martínez Rodríguez, Violeta Regla Herrera Alcázar.

Metodología: Ivonne Elena Fernández Díaz, Julia Maricela Torres Esperón, Laiminis Martínez Rodríguez, Violeta Regla Herrera Alcázar.

Visualización: Ivonne Elena Fernández Díaz, Violeta Regla Herrera Alcázar.

Redacción-borrador original: Ivonne Elena Fernández Díaz, Violeta Regla Herrera Alcázar, María del Carmen Machado Lubian.

Redacción-revisión y edición: Ivonne Elena Fernández Díaz, Violeta Regla Herrera Alcázar, María del Carmen Machado Lubian.