

## La autogestión del aprendizaje desde la educación en el trabajo

### Learning on Self-Management from Education at Work

Carmen Rosa Carmona Pentón<sup>1\*</sup> <http://orcid.org/0000-0003-0321-5309>

Claribel Plaín Pazos<sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0001-6897-6235>

Nancy Mesa Carpio<sup>2</sup> <https://orcid.org/0000-0001-6935-4518>

<sup>1</sup>Facultad de Ciencias Médicas de Sagua la Grande. Villa Clara, Cuba.

<sup>2</sup>Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela Morales”. Villa Clara, Cuba.

\*Autor para la correspondencia: [carmencp@infomed.sld.cu](mailto:carmencp@infomed.sld.cu)

Estimado editor:

El continuo perfeccionamiento de los planes de estudio de las carreras universitarias, y dentro de estas las de las ciencias médicas, para la formación integral de sus graduados, constituye uno de los principios fundamentales de la educación superior en nuestro país. Las transformaciones curriculares en la enseñanza superior obedecen a la evolución que ocurre gradualmente en el Ministerio de Educación Superior.

En los diferentes planes de estudio de la carrera de medicina han prevalecido dos principios rectores fundamentales: la unidad de la educación y la instrucción, y la vinculación del estudio con el trabajo; este último se concreta en la educación en el trabajo como forma organizativa docente del proceso formativo. Ello requiere comprensión por los que asumen la función docente de manera que, a través de su labor, puedan lograr que el proceso docente educativo se oriente, con la participación de todas las disciplinas, hacia un desempeño profesional integral del futuro egresado, dotándolo de conocimientos, habilidades y valores que les permitan una adecuada actuación profesional.<sup>(1)</sup>

Los estudiantes y el personal docente de las universidades médicas están inmersos en un modelo educativo que exige de ellos ajustarse a procesos de aprendizaje, en los que el estudiante debe ser más autodirectivo, independiente y con mayor iniciativa; de aquí que tanto el alumno como el profesor exijan de sí mismos y mutuamente mayores recursos

motivacionales personales para administrarse y desempeñarse en las actividades académicas.

En el presente curso académico, el nuevo modelo curricular propone otra perspectiva de enseñanza; dado por la reducción de las horas-clases y la esencialidad de los contenidos que se imparten, en la cual el alumno gestiona su propio aprendizaje,<sup>(2)</sup> sin dudas, nos referimos a la implementación del Plan E en la carrera de medicina.

Dentro de las bases conceptuales para el diseño del Plan de Estudio E desearíamos destacar la importancia de potenciar el protagonismo del estudiante en su proceso de formación, en su autopreparación y la autogestión del aprendizaje.

Resulta un verdadero reto el desarrollo de la autogestión del conocimiento en los estudiantes, en ocasiones a consecuencia de la insuficiente preparación docente-metodológica y la científica- pedagógica de los profesores para desplegar un proceso docente educativo en la educación en el trabajo que contribuya a su desarrollo.

La autogestión del aprendizaje es la acción de activar y mantener sistemáticamente procesos metacognitivos, motivacionales, afectivos y conductuales, con el fin de alcanzar objetivos de aprendizaje en un contexto en particular;<sup>(3,4)</sup> es un concepto pedagógico que está relacionado, incluso ha sido equiparado, con otros conceptos como aprendizaje autodirigido, autodesarrollado, autoorganizado, autoregulado, principalmente en la literatura anglosajona.

La educación en el trabajo es la principal forma de organización de la enseñanza en el Plan E y en la disciplina principal integradora: la Medicina General, por lo que la labor del profesor, en este nuevo plan, se debe enriquecer para dotar al estudiante de la capacidad, habilidades y las posibilidades de obtener y de aprender por sí mismo e incitarlos a la autogestión de sus propios conocimientos.

Es importante destacar la preparación metodológica que deben poseer los tutores en la atención primaria de salud para fomentar en el estudiante la autogestión del conocimiento en los estudiantes al desarrollar las actividades de la educación en el trabajo.

La autogestión del aprendizaje implica cuatro fases distintivas: planificación, seguimiento, control y evaluación; en las cuales el individuo debe identificar sus propias necesidades de aprendizaje, establecer sus propios objetivos de aprendizaje, realizar búsqueda de recursos (incluyendo instructores, compañeros y materiales), elegir e implementar sus propias estrategias y sus propios métodos de aprendizaje, y realizar actividades de evaluación de los resultados.<sup>(5)</sup> Cabe aclarar que la autogestión del aprendizaje puede contar con la

participación de compañeros y educadores y en el caso de la educación formal, ayuda a que la responsabilidad sobre el aprendizaje se transfiera del docente al estudiante.<sup>(6)</sup>

La carrera de medicina, debido a su carga curricular, exige de sus estudiantes una gran entrega y dedicación, que para algunos pueden convertirse en un problema que, en algunos casos, conlleva una alteración del estado de salud física y mental. Quienes se han dedicado a estudiar el problema del rendimiento académico y su impacto en la salud mental señalan que el estrés, la ansiedad y la depresión experimentados por los estudiantes son factores causantes.

Se hace necesario ante este nuevo plan de estudio en que el estudiante dispone de mayor tiempo para la autopreparación, diseñar estrategias para mejorar los hábitos de estudios, para que el estudiante aprenda a aprender y, de esta forma, lograr el éxito académico con buenos resultados docentes, además de darle un valor esencial al trabajo independiente, pues también contribuirá a su formación.

Es indispensable que se cumplan las etapas del trabajo independiente (determinación, orientación, ejecución y control), el logro de un nivel superior de la actividad mental de los estudiantes exige una correcta orientación del trabajo independiente y esto no puede lograrse si no se realiza un trabajo gradual de su independencia cognoscitiva.<sup>(4,5)</sup>

El estudiante debe procurar formarse permanentemente, organizarse en cuanto a tiempo, espacio técnicas y métodos concretos para estudiar. Otro aspecto importante es lograr estudiar con eficiencia, el educando que desea que su estudio sea eficaz debe, primeramente, valorar la importancia del estudio, saber fijarse metas a conseguir, saber cómo realizar subrayado, resúmenes y mapas conceptuales.

Asimismo, recomendamos potenciar la función de tutoría como actividad docente, con profesionales educadores de experiencia en el proceso de enseñanza de nivel universitario, que estimulen no solo el aprendizaje cognitivo, sino también que realicen labores de orientación, para mejorar hábitos y técnicas de estudio, así como el desarrollo de habilidades y actitudes de responsabilidad y autoexigencia, que permitan elevar la autoestima de los estudiantes.

## Referencias bibliográficas

1. Núñez-Escobar E, Blanco-Barbeito N, Jiménez-Jomolca E, García-López I, O´Farrill-Zerquera L. Tareas docentes para el desarrollo de habilidades investigativas desde la

- educación en el trabajo. EDUMECENTRO. 2020 [acceso 13/06/2022];12(2). Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1514>
2. Ministerio de Salud Pública. Plan E de la carrera de Medicina. La Habana: MINSAP; 2019.
  3. Zimmerman BJ. Investigating self-regulation and motivation: Historical background, methodological development, and future prospects. *American Educational Research Journal*. 2008;45(1), 166–183.
  4. Hadwin AF. Innovative ways for using Study to orchestrate and research social aspects of self-regulated learning. *Computers in Human Behavior*. 2019;26(5):794-805. DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.chb.2007.06.007>
  5. Esteban G, Leyva Castellanos, Lariot Joubert K. Consideraciones teórico-metodológicas sobre la autogestión del conocimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. 2019 [acceso 13/06/2022] Disponible en: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/01/autogestion-conocimiento.html/hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1901autogestion-conocimiento>
  6. Bahr Valcárcel P, Estrella De la Torre Rodríguez E. La autogestión del conocimiento como tendencia actual de la educación médica superior. 2016 [acceso 11/11/2020];20(2). Disponible en: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC226223/>

### **Conflicto de intereses**

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.