

Estrés académico, salud mental y funcionamiento familiar de estudiantes de enfermería en condiciones de educación virtual

Academic Stress, Mental Health and Family Functioning in Nursing Students in Virtual Education Conditions

Walter Patricio Castelo-Rivas¹ <https://orcid.org/0000-0002-4276-0871>

María Elizabeth Pardo Santorun^{1*} <https://orcid.org/0000-0001-9884-9667>

Jamilex Isolina Manzano Albán¹ <https://orcid.org/0000-0002-1661-5603>

Aydé Raquel Cedeño Recalde¹ <https://orcid.org/0000-0002-7585-8867>

Ramiro Andrés Andino Jaramillo¹ <https://orcid.org/0000-0001-8547-8780>

¹ Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo, Escuela de Enfermería. Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador.

*Autor para la correspondencia: mepardos@pucesd.edu.ec

RESUMEN

Introducción: El estudio del estrés académico en los estudiantes universitarios y su relación con la salud mental y el funcionamiento familiar tomó un mayor interés debido a las condiciones de la educación virtual y su implicación en la aparición de factores estresores.

Objetivo: Determinar la correlación entre el estrés académico, la salud mental y el funcionamiento familiar de los estudiantes de enfermería de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Santo Domingo, debido a las clases virtuales durante el confinamiento por la COVID-19.

Métodos: Se aplicó un enfoque cuantitativo con diseño transversal de tipo correlacional y descriptivo. La muestra probabilística estratificada proporcional se conformó por 229 participantes. Se utilizaron los cuestionarios: Inventario SISCO SV-21 (estrés académico), escala de Salud General (GHQ) (salud mental) y el test de funcionamiento familiar-FF-SIL.

Resultados: Hubo una alta proporción del género femenino y de la concentración de estudiantes menores a 21 años de edad. El 75,11 % de los evaluados tenía estrés académico

moderado, un 39,30 % tenía un deterioro normal de la salud mental y un 48,03 % percibe a su familia como moderadamente funcional. Hubo una correlación positiva baja (0,349) entre el estrés académico y la salud mental.

Conclusiones: Se demuestra que las mujeres tienen mayor propensión a tener niveles superiores de estrés académico y una menor posibilidad de afectación a la salud mental, a diferencia de los hombres. Se comprueba que no existe correlación entre el estrés académico y la funcionalidad familiar, ya que los valores no son significantes para el caso de estudio.

Palabras clave: estrés psicológico; dinámica familiar; COVID-19.

ABSTRACT

Introduction: The study of academic stress in university students and its relationship with mental health and family functioning took on greater interest due to the conditions of virtual education and its implication in the emergence of stressors.

Objective: To determine the correlation between academic stress, mental health and family functioning among Nursing students at the Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Santo Domingo campus, due to virtual classes during the COVID-19 lockdown.

Methods: A quantitative approach with a correlational and descriptive cross-sectional design was applied. The stratified proportional probability sample consisted of 229 participants. The following questionnaires were used: SISCO SV-21 inventory (academic stress), General Health Questionnaire (GHQ) (mental health), and the Family Functioning Test-FF-SIL.

Results: There was a high proportion of female students and a concentration of students under 21 years of age. Of those evaluated, 75.11 % had moderate academic stress, 39.30 % had normal mental health impairment, and 48.03 % perceived their family as moderately functional. There was a low positive correlation (0.349) between academic stress and mental health.

Conclusions: It was demonstrated that women are more prone to higher levels of academic stress and less likely to be affected by mental health issues than men. No correlation was found between academic stress and family functionality, as the values are not significant for the case study.

Keywords: psychological stress; family dynamics; COVID-19.

Recibido: 02/03/2022

Aceptado: 20/05/2024

Introducción

El estrés académico se define como un estado emocional que tiene el estudiante alrededor de su entorno. Es común que se presenten situaciones angustiantes durante su proceso formativo, relacionado con la pérdida de control y manifestaciones físicas que pueden desencadenar en un deterioro en la salud.⁽¹⁾ El individuo suele generar estímulos de estrés llamados estresores académicos a nivel universitario, que se clasifican de la siguiente manera: sobrecarga académica, exceso de información y muy poco tiempo para realizar las tareas universitarias.⁽²⁾

Con relación al estrés académico, se agrega la salud mental, que representa un desperfecto de las funciones mentales e incremento de emociones negativas en los individuos, mediante sintomatología ansiosa, depresiva y estresante.⁽³⁾ Se señala que estos síntomas se pueden mostrar en forma de tristeza, inquietud y fatiga crónica. A esto se suma la falta de apetito, enfermedades relacionadas con mal funcionamiento hepático, la presión arterial y aumento del nivel de colesterol y triglicéridos, entre otras.⁽¹⁾

Sobre lo mencionado, se adiciona la dinámica de la funcionalidad familiar, que se presenta mediante relaciones interpersonales originadas dentro de la familia, lo cual aporta a salud mental como física de las personas.⁽⁴⁾ El contexto familiar tiene un gran impacto a nivel personal como colectivo en los individuos; además, esta dinámica puede organizarse en familias funcionales, disfuncionales moderadas o disfuncionales severas.⁽⁵⁾

Conforme al estudio realizado por Vidal y otros, se manifiesta que la salud mental en los estudiantes universitarios durante la pandemia tuvo una significativa afectación, debido a las clases virtuales. Esto implicó un limitante en la actividad física y convivencia.⁽⁶⁾ Según Rosario-Rodríguez y otros, también se han incluido problemas excesivos para adaptarse a las nuevas tecnologías, expectativas de tener un horario académico fijo, brechas digitales, problemas en el entorno familiar, entre otros, lo que ha originado preocupación y tensión en los universitarios.⁽⁷⁾

A su vez, Robles y otros mencionan que en el transcurso del confinamiento por la COVID-19 surgieron conflictos y problemáticas familiares como causas psicosociales relacionadas a las medidas de distanciamiento social, provocando que las familias desarrollen nuevas

formas de comunicación e interacciones en todos los miembros del hogar, aumentando la tensión en seno familiar.⁽⁸⁾

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), las dificultades emocionales de las personas se ven influenciadas por el estrés provocado en el entorno familiar y el aislamiento social, llevando a que ciertas personas tengan problemas en los ámbitos de convivencia, trabajo, educación u otros.⁽⁹⁾ La Organización Panamericana de Salud (OPS) informa que el deterioro de la salud en los individuos se puede manifestar a nivel mental y físico;⁽¹⁰⁾ durante la pandemia por la COVID-19, está se ha convertido en un riesgo de alto impacto e incremento. Asimismo, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) manifiesta que la población estudiantil tuvo un 70 % de afectación,⁽¹¹⁾ debido a la presencia de factores relacionados con lo académico, social, económico y de salud.

Recapitulando los antecedentes y planteamiento del problema, se justifica la importancia de realizar una investigación en la que se aborde la relación entre el estrés académico con la salud mental y el funcionamiento familiar en estudiantes universitarios. Con respecto a la carrera de Enfermería en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Santo Domingo, los estudiantes comparten sus actividades académicas con las prácticas durante largos períodos de horas, siendo un factor que provocaría estrés académico. Del mismo modo, es relevante que los docentes consideren el nivel de estrés entre los estudiantes, ya que esto puede llegar a ser una de las causas de bajas calificaciones, pérdidas de la materia o deserción de la carrera.

En definitiva, es notable realizar un análisis del bienestar y salud de los estudiantes de Enfermería, por esta razón se propone como pregunta de investigación: ¿Cómo se relaciona el estrés académico con el estado de salud mental general y el funcionamiento familiar de los estudiantes de la carrera de Enfermería durante las clases online por el confinamiento por la COVID-19? El objetivo del estudio fue determinar la correlación entre el estrés académico, la salud mental y el funcionamiento familiar de los estudiantes de la escuela de Enfermería en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Santo Domingo (PUCE-SD).

Métodos

Para el desarrollo del estudio se aplicó un enfoque cuantitativo con diseño no experimental transversal, de tipo correlacional y descriptivo. La población de estudio se conformó de 565 estudiantes de primero a sexto semestre de la carrera de Enfermería en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Santo Domingo. Para calcular la muestra probabilística se consideraron los criterios de un 5 % de margen de error, nivel de confianza 95 % y heterogeneidad del 50 %, obteniendo un resultado de 229 estudiantes.

Para la selección de los sujetos, se empleó un muestreo estratificado proporcional aleatorio. *Criterios de inclusión:* Estudiantes matriculados legalmente en la carrera de enfermería; estudiantes entre 17 y más 32 años de edad y estudiantes que han recibido clases virtuales durante el 2020 y primer semestre del 2021.

Criterios de exclusión: Estudiantes de la escuela de Enfermería que no hayan aceptado el consentimiento informado en la encuesta establecida.

Para la recolecta de la información se utilizaron cuestionarios estandarizados: El primero se enfocó en información sobre el estrés académico mediante el inventario SISCO SV, que se conforma de 21 preguntas con una una escala ordinal de Likert del 1 al 5. La evaluación de la salud mental se realizó con la aplicación la escala de Salud General (GHQ), que se conforma de 12 preguntas con una escala ordinal de Likert 0 al 3. El instrumento para la evaluación de la dinámica familiar se basó en el test de percepción del funcionamiento familiar, que tiene una escala ordinal de Likert del 1 al 5.

El inventario SISCO SV-21 propuesto tiene las dimensiones: Estresores, síntomas de estrés y afrontamiento del estrés, tiene una alta confiabilidad con un Alpha de Cronbach de 0,850 y una validación fundamentada en la estructura interna adaptada en cinco países latinoamericanos, entre ellos Ecuador.^(12,13)

A su vez, el test de funcionamiento familiar (FF-SIL) tiene las dimensiones: Cohesión, armonía, comunicación, afectividad, roles, adaptabilidad y permeabilidad, con una alta confiabilidad evidenciada mediante un Alpha de Cronbach de 0,890.^(14,15) Como último instrumento, la Escala de Salud General (GHQ), contiene las siguientes dimensiones: bienestar psicológico y problemas psiquiátricos no psicóticos. Tiene una confiabilidad alta de 0,89.^(16,17)

Como parte del proceso de investigación, se realizó una comprobación del Alpha de Cronbach de los instrumentos con base en un pilotaje conformado por 15 participantes que integran la muestra del estudio. A partir de los resultados, el inventario SISCO SV-21 tuvo

un valor 0,801, en el caso del test de funcionamiento familiar (FF-SIL) se tuvo un valor de 0,721, mientras que en el cuestionario de la Escala de Salud General (GHQ) se tuvo un valor de 0,838. Con base en esta comprobación se demuestra que los instrumentos son confiables para obtener datos válidos de la muestra.

Para el análisis de la información se utilizó el programa estadístico SPSS para analizar los estadísticos del Rho de Spearman y Excel para la presentación de las bases de datos. Dentro de las condiciones éticas se hizo firmar el respectivo consentimiento informado a cada uno de los encuestados.

Se obtuvo la aprobación de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Santo Domingo para la aplicación de los instrumentos.

Resultados

Los resultados del estudio se presentan considerando los datos informativos de la muestra de estudiantes de primero a sexto semestre de la carrera de Enfermería. El estudio se realizó en el mes de agosto de 2021, en la ciudad de Santo Domingo, Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Los estudiantes participantes del estudio se distribuyen por género entre un 81,22 % para femenino y un 18,78 % para el masculino. En cuanto a la edad, la mayoría se encuentra en el rango de 17 a 21 años con un 65,50 %. El mayor porcentaje de estudiantes participantes pertenecen al de tercer semestre con el 21,40 %, y en menor porcentaje para el quinto y sexto, 10,92 %, respectivamente. Con base en los datos y el contexto de matrícula en la carrera de enfermería se demuestra una cantidad proporcional mayor de mujeres y edades de 17 a 21 años (tabla 1).

Tabla 1 - Datos informativos de los estudiantes de enfermería

Datos informativos		
Género	f	%
F	186	81,22
M	43	18,78
Total	229	100
Edad		
17-21	150	65,50

22-26	50	21,83
27-31	23	10,04
Más de 32	6	2,62
Total	229	100
Paralelo		
Primero	41	17,90
Segundo	47	20,52
Tercero	49	21,40
Cuarto	42	18,34
Quinto	25	10,92
Sexto	25	10,92
Total	229	100

Nota: Levantamiento realizado en el mes de agosto 2021, en Santo Domingo, Ecuador. PUCE-SD.

Los resultados del estrés académico de los estudiantes evidencian que el 75,11 % de los evaluados tiene un nivel moderado, a diferencia de un 24,45 % que presentó un estrés severo. Sobre la salud mental, se demuestra que un 39,30 % tenía un deterioro normal y un 24,45 % de los evaluados tiene un bajo deterioro de la salud mental. Los datos sobre la funcionalidad familiar muestran que un 48,03 % de los evaluados tenía una percepción de tener una familia moderadamente funcional. En el caso de los evaluados que perciben a su familia como disfuncional se tiene un 26,20 % (tabla 2).

Tabla 2 - Estrés académico, Salud Mental de Goldberg y funcionalidad familiar en estudiantes de enfermería

Estrés académico	f	%
Nivel leve	1	0,74
Nivel moderado	172	75,11
Nivel grave	56	24,45
Total	229	100
Salud mental (SM)		
Bajo deterioro de la SM	56	24,45
Deterioro normal de la SM	90	39,30
Alto deterioro de la SM	83	36,24
Total	229	100
Funcionalidad familiar		

Familia funcional	55	24,02
Familia moderadamente funcional	110	48,03
Familia disfuncional	60	26,20
Familia severamente disfuncional	4	1,75
Total	229	100

Para la realización del cálculo del Rho de Spearman se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov (>50 casos), considerando los siguientes criterios de aceptación o rechazo de la hipótesis de normalidad: $p < 0,05$ se rechaza H_0 , no hay normalidad en los datos; y si $p > 0,05$, se acepta H_0 , hay normalidad en los datos. Debido a que en la variable de estrés académico se obtuvo un estadístico de 0,093 y una significancia de 0,000; en la variable de salud mental con un estadístico de 0,087 y una significancia de 0,000 y en la variable de funcionalidad familiar se tuvo un estadístico de 0,084 y una significancia de 0,000; se rechaza la H_0 ; por lo tanto, los datos no presentaron normalidad (tabla 3). En los resultados del Rho de Spearman se descarta por significancia superior al 0,05 la relación entre la variable de estrés académico y la funcionalidad familiar ($p = 0,183$), además de la relación entre la variable salud mental y funcionalidad familiar ($p = 0,016$). De este modo, se comprueba que existe una correlación positiva baja de 0,349 con una significancia del 0,000 entre el estrés académico y la salud mental general de Goldberg.

Tabla 3 - Correlación entre las variables estrés académico, Salud mental de Goldberg y Funcionalidad familiar

Correlación			Estrés académico	Salud mental	Funcionalidad familiar
Rho de Spearman	Estrés académico	Coefficiente de correlación	1,00	0,349**	0,088
		Sig. (bilateral)	-	0,00	0,183
		N	229	229	229
	Salud mental	Coefficiente de correlación	0,349**	1,00	-0,159*
		Sig. (bilateral)	0,00	-	0,016
		N	229	229	229
	Funcionalidad familiar	Coefficiente de correlación	0,088	-0,159*	1,00
		Sig. (bilateral)	0,183	0,016	-

		N	229	229	229
--	--	---	-----	-----	-----

** : La correlación es significativa en el nivel 0,01 bilateral. * : La correlación es significativa en el nivel 0,05 bilateral.

Discusión

A partir de los resultados de la investigación, la muestra de estudiantes con género femenino fue la más representativa, lo cual es importante al considerar que en estudios sobre la salud mental y ansiedad se demuestra que las mujeres son menos propensas a tener un deterioro.⁽⁶⁾ Sin embargo, de acuerdo a otras investigaciones, al existir una proporcionalidad superior de género femenino el riesgo de experimentar o incrementar el estrés académico es superior a diferencia de los hombres.^(18,19)

Otro elemento a considerar en este estudio es la edad de los evaluados, los cuales corresponden al mayor porcentaje, con una edad entre 17 a 21 años. Estos datos tienen relación con los primeros semestres de la carrera de enfermería. De acuerdo a este resultado, existen estudios que presentan proporciones similares,^(2,4,17) reflejando que los estudiantes universitarios matriculados en los primeros niveles de la carrera son los más afectados y tienen la mayor propensión a tener estrés académico moderado y alto.

Sobre la base de los resultados, el estrés académico moderado en los estudiantes fue el más representativo, teniendo una relación con el género y la edad de los evaluados. Este elemento corresponde con otros estudios que, por lo general, suele ser moderado en mayor porcentaje. Además de esto, los argumentos se centran en que los síntomas, los estresores y las estrategias de afrontamiento suelen ser proporcionales con el estrés general.^(20,21) Esto pudo tener mayor efecto por el confinamiento y las clases virtuales, las cuales generaron que se modifiquen los horarios de asistencia y la forma en la que se establece el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En lo que respecta a la salud mental, los datos evidencian que los participantes presentan un deterioro normal y alto de prevalencia. Esta información se complementa con el estrés académico, porque el deterioro de la salud mental afecta el rendimiento académico de los estudiantes y los efectos son evidentes a corto, mediano y largo plazo.⁽¹⁹⁾

Sobre la funcionalidad familiar, el mayor porcentaje de los estudiantes percibe a su familia como moderadamente funcional, lo cual se encuentra dentro de los parámetros normales, debido a que la familia tiene un valor importante en el desempeño académico de los

estudiantes,⁽¹⁶⁾ sobre todo en condiciones en las que se puede generar estrés o dificultades de aprendizaje.

Por este motivo, al considerar las tres variables de estudio, se demuestra que los participantes están presentando estrés académico y deterioro de la salud mental; sin embargo, el mayor porcentaje percibe a su familia con características de funcionalidad. Sobre el caso de las familias, el tiempo de confinamiento por la COVID-19 pudo haber sido importante para establecer lazos familiares o replantear la convivencia en el hogar, sin que esto pueda ser condicionante para el incremento del estrés académico y la salud mental de los estudiantes de enfermería evaluados.

Considerando la correlación, se demuestra que no existe correlación significativa con la funcionalidad familiar. Estos resultados, comparados con otros estudios, han venido a comprobar que los estudiantes universitarios con estrés académico suelen tener afectaciones en la salud mental. Estos factores llegan a ser contraproducentes cuando existen estresores relacionados con actividades académicas exhaustivas, problemas de estabilidad emocional y depresión.⁽⁶⁾

Finalmente, los resultados demostraron que la funcionalidad familiar se mantiene como un factor indirecto. La dinámica familiar evaluada no tuvo una mayor influencia a diferencia de otros factores estresores, propios de la nueva modalidad de enseñanza virtual, la tensión por las situaciones personales y académicas durante el confinamiento y la modificación de las jornadas de clases.⁽⁶⁾

En conclusión, se demuestra que las mujeres tienen mayor propensión a tener niveles superiores de estrés académico y una menor posibilidad de afectación a la salud mental, a diferencia de los hombres. Se comprueba que no existe correlación entre el estrés académico y la funcionalidad familiar, ya que los valores no son significantes para el caso de estudio.

Aporte científico

El estudio sobre el estrés académico, la salud mental general y la funcionalidad familiar se constituye como un aporte científico en el análisis descriptivo y correlacional de las variables dentro del contexto universitario, sobre todo, por las relaciones que se establecen entre las variables para comprender los estresores, tensiones, síntomas y prevalencia en los estudiantes de enfermería que recibieron y siguen recibiendo sus clases en la modalidad virtual, a causa del confinamiento por la COVID-19.

Agradecimientos

A la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Santo Domingo (PUCE-SD), a los estudiantes de la carrera de enfermería por su colaboración a la hora de recolectar la información y a todas aquellas personas que estuvieron colaborando en la realización de esta importante investigación. Se agradece a nuestro tutor de proyecto, Mg. Walter Castelo, quien fue la guía durante todo el proceso de elaboración y ejecución del artículo. También, el agradecimiento al Mg. Andrés Andino que aportó con su conocimiento y experiencia para motivar y colaborar con el estudio.

Referencias bibliográficas

1. Silva M, López J, Meza M. Estrés académico en estudiantes universitarios. Revista Investigación y Ciencia de la Universidad Autónoma de Aguas caliente. 2020 [acceso 10/07/2021];28(79):75-83. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7689029>
2. Estrada E, Roque M, Gallegos N, Mamani H, Zuloaga M. Estrés académico en estudiantes universitarios en tiempos de la pandemia del Covid-19. Revista Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica. 2021;40 (1):88-93. DOI: <http://doi.org/10.5281/zenodo.4675923>
3. Armenta L., Quiroz C., Abundis F&Zea A. Influencia del estrés en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. Revista Espacios. 2020 [acceso 13/07/2021];41(48):402-10. Disponible en: <http://www.revistaespacios.com/a20v41n48/a20v41n48p30.pdf>
4. Vergara V, Pérez M, López A, Martínez L, Quintosa Y. Funcionamiento Familiar Durante La Pandemia: Experiencias Desde El Psicogrupo Adultos Vs COVID-19. Revista Cubana de Psicología. 2020 [acceso 10/07/2021];2(2):41-50. Disponible en: <http://www.psicocuba.uh.cu/index.php/PsicoCuba/article/view/26/pdf>
5. Quiroz G, Pachay L, Peñafiel P, Moreira S. Disfuncionalidad familiar en el proceso educativo en contextos vulnerables y disfuncionalidad familiar en el proceso educativo. Revista Sinapsis. 2017 [acceso 14/07/2021];10(1):1-14. Disponible en: <https://revistas.itsup.edu.ec/index.php/sinapsis/article/view/105/100>

6. Vivanco-Vidal A, Saroli-Araníbar D, Caycho-Rodríguez T, Carbajal-León C, Noé-Grijalva M. Ansiedad por COVID-19 y salud mental en estudiantes universitarios. *Rev. Investig. Psicol.* 2020;23(2):197-215. DOI: <https://doi.org/10.15381/rinvp.v23i2.19241>
7. Rodríguez A, Gonzales J, Cruz A, Rodríguez R. Demandas Tecnológicas, Académicas y Psicológicas en Estudiantes Universitarios durante la pandemia por COVID-19. *Revista Caribeña de Psicología.* 2020;4(2):176-185. DOI: <https://doi.org/10.37226/rcp.v4i2.4915>
8. Robles A, Junco J, Martínez V. Conflictos familiares y económicos en universitarios en confinamiento social por COVID-19. *Revista Unam.* 2020 [acceso 10/07/2021];10(19):44-60. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/cuidarte/cui-2021/cui2119e.pdf>
9. OMS. Informe de políticas: La COVID-19 y la necesidad de actuar en relación con la salud mental. 2020 [acceso 16/07/2021]. Disponible en: https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_covid_and_mental_health_spanish.pdf
10. OPS. Consideraciones psicosociales y de salud mental durante el brote de COVID-19. 2020 [acceso 16/07/2021]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/documentos/consideraciones-psicosociales-salud-mental-durante-brote-covid-19>
11. UNESCO IESALC. COVID-19 y educación superior: de los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuesta y recomendaciones. 2020 [acceso 16/07/2021]. Disponible en: <http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/04/COVID-19-060420-ES-2.pdf>
12. Contreras R, Llancari R, De la Cruz M, Ortega D. Adaptación del Inventario de Estrés Académico SISCO SV al contexto de la crisis por COVID-19. *Revista Científica de Ciencias Sociales.* 2020;4(2):112-130. DOI: <https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2020.4.2.669>
13. Barraza A. Inventario SISCO SV-21. México. ECORFAN. 2018 [acceso 17/07/2021]. Disponible en: https://www.ecorfan.org/libros/Inventario_SISCO_SV-21/Inventario_sist%C3%A9mico_cognoscitivista_para_el_estudio_del_estr%C3%A9s.pdf
14. Rosales N, Garrido S, Carrillo F. Funcionalidad familiar y afrontamiento en pacientes con incapacidad permanente en una Unidad Médica Familiar. *Revista Scielo.* 2017;16(2):127-37. DOI: <https://doi.org/10.19136/hs.v16i2.1592>
15. Ortega T, Diaz C. Propuesta de un instrumento para la aplicación del proceso de atención de enfermería en familias disfuncionales. *Revista Cubana Enfermería.* 1999 [acceso 17/07/2021];15(3):165-8. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/enf/v15n3/enf05399.pdf>

16. Brabete A. El cuestionario de Salud General de 12 ítems (GHQ-12): estudio de traducción y adaptación de la versión rumana. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación.* 2014 [acceso 17/07/2021];1(37):11-29. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4596/459645433002.pdf>
17. García C. Manual para la utilización del cuestionario de salud general del Golberg. *Revista Cubana de Medicina General Integral.* 1999 [acceso 17/07/21];15(1):88-97. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v15n1/mgi10199.pdf>
18. Alarcón J, Vásquez O, Díaz Y. Nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia de Covid-19. *Revista Peruana en Investigación.* 2021;5(2):59-66. DOI: <https://doi.org/10.35839/repis.5.2.867>
19. Valenzuela M, Franco López L, Medida H, Flores J. Estrés académico en universitarios y la práctica de ejercicio físico-deportivo. *Revista Publicando.* 2020;8(28):1-8. DOI: <https://doi.org/10.51528/rp.vol8.id2175>
20. Apaza C, Sanz R, Arévalo J. Factores psicosociales durante el confinamiento por el COVID-19-Perú. *Revista Venezolana de Gerencia.* 2020 [acceso 10/07/2021];25(16):402-13. Disponible en: <https://www.produccioncientificaluz.org/index.php/rvg/article/view/32385/33774>
21. Rueda G, Borja L, Carvajal L, Flores M. Relación entre el estrés académico y rendimiento académico de estudiantes de enfermería de una universidad ecuatoriana. *Revista científica INSPILIP.* 2021 [acceso 16/08/2021];5(1):1-9. DOI: <https://doi.org/10.31790/inspilip.v5i1.4>

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Contribución de los autores

Conceptualización: María Pardo, Jamilex Manzano, Raquel Cedeño,

Curación de datos: María Pardo, Jamilex Manzano, Raquel Cedeño, Andrés Andino.

Análisis formal: María Pardo, Jamilex Manzano, Raquel Cedeño, Andrés Andino.

Investigación: María Pardo, Jamilex Manzano, Raquel Cedeño, Andrés Andino.

Metodología: María Pardo, Jamilex Manzano, Raquel Cedeño.

Redacción del borrador original: Walter Castelo, María Pardo, Jamilex Manzano, Raquel Cedeño, Andrés Andino.

Redacción – revisión y edición: Walter Castelo, María Pardo, Jamilex Manzano, Raquel Cedeño, Andrés Andino.