

## Trabajo interdisciplinar, una necesidad en la formación de los futuros profesionales de la salud

### Interdisciplinary Work: A Need in the Training of Future Health Professionals

Freddy Elías Perilla Portilla<sup>1\*</sup> <http://orcid.org/0000-0001-5582-7951>

Sandra Rocío Fuentes Corzo<sup>3</sup> <https://orcid.org/0000-0001-8101-7522>

Edinson José Perilla Portilla<sup>2</sup> <https://orcid.org/0000-0002-8159-0000>

<sup>1</sup>Universidad Francisco de Paula Santander, Facultad Ciencias de la Salud. Santander, Chinacota, Colombia.

<sup>2</sup>Universidad Industrial de Santander. Bucaramanga, Colombia.

<sup>3</sup>Universidad Autónoma de Bucaramanga. Chinacota, Colombia.

\* Autor para la correspondencia: [freddyeliaspp@ufps.edu.co](mailto:freddyeliaspp@ufps.edu.co)

Recibido: 21/07/2021

Aceptado: 30/01/2022

Estimado editor:

La realidad en la que actúan las personas es compleja; sin embargo, es sistemática, lo cual permite una interpretación y vivencia, y en estos se cruzan y fusionan diferentes saberes y formas de comprensión. Esta interacción trasciende los límites disciplinares, por lo que se necesitan conexiones interdisciplinarias, relaciones mutuas e ideas que contribuyen al desarrollo del conocimiento y la práctica profesional, que en el gremio de salud se enfocan en el cuidado y recuperación de los pacientes.

En este orden de ideas, la interdisciplinariedad ha surgido gracias a dos motivos fundamentales; el primero es el académico, donde su objetivo es la reunificación del saber y el logro de un cuadro conceptual global, el segundo es de naturaleza instrumental, cuyo fin es investigar de forma multidimensional la realidad compleja.<sup>(1)</sup>

Partiendo del primer motivo de la interdisciplinariedad, es claro que dentro del proceso de formación se educa con conocimientos propios de las diferentes disciplinas, como lo es Medicina, Enfermería, Psicología, Odontología, entre otras; sin embargo, aunque se menciona de forma continua la interdisciplinariedad, esta no se evidencia y fomenta, de forma directa, durante el proceso de formación o durante el proceso práctico.

Es por esto que se hace fundamental y necesario que las academias no solo mencionen este concepto, si no que se instruya y generen espacios que permitan la interacción directa entre los estudiantes de las diferentes disciplinas, así como el trabajo en conjunto y colaborativo, contribuyendo así a crear en el futuro profesional el estilo de trabajo interdisciplinar que, al verse reflejado en el ámbito laboral, va a significar resultados positivos en el cuidado y tratamiento de los pacientes.

Desde el segundo motivo, con el ámbito de investigación, es cierto también que al reunir varias disciplinas, incluyendo si son estudiantes, se logrará un conocimiento más pleno. Además, si se parte del método clínico, que en base es el objeto de aprendizaje en las academias, se crea un nodo cognitivo e interdisciplinario que, a su vez, es nodo fundamental por la relevancia teórica y metodológica, el cual logra que con dicha interrelación se cree una aproximación interdisciplinaria, perfeccionado el modelo de educación centrada en el paciente, este último es, también, un nodo interdisciplinario.<sup>(2)</sup>

Dentro de esos espacios de formación hay alternativas que se pueden ejecutar por parte de las universidades, entre las diversas profesiones, como son las reuniones grupales entre los estudiantes, que se crucen en sus diferentes prácticas. Estas reuniones logran entrever la valoración positiva por parte de los miembros de los equipos hacia las labores que cada cual desempeña y el trabajo en conjunto.<sup>(3)</sup>

Se hace importante, además, reconocer que el enfoque interdisciplinario se centra en la comunicación entre las disciplinas y los profesionales actuantes, se crea una mirada holística sobre el paciente y no solo sobre su “enfermedad”,<sup>(4)</sup> lo que permite que se vea desde todos los campos de atención al individuo de cuidado.

Para finalizar, es necesario que los profesionales y estudiantes comprendan que los representantes de cada línea de intervención, independientemente de su disciplina, tienen un alto grado de credibilidad en su campo de acción, como resultado de la dedicación, responsabilidad y conocimiento científico, son profesiones acreditadas y certificadas por academias con el mismo valor científico para cada uno, motivo por el cual se debe buscar un trabajo en conjunto, basado en el respeto y permitiendo escuchar las opiniones de los diversos profesionales, para lograr dar una atención con la más alta calidad posible.

## Referencias bibliográficas

1. Álvarez Pérez M. La interdisciplinariedad en la enseñanza aprendizaje de las ciencias. Curso 23, Congreso Pedagogía 2003. La Habana: Editorial Universitaria; 2003.
2. Díaz Quiñones J, Valdés Gómez M, Boullosa Torrecilla A. El trabajo interdisciplinario en la carrera de medicina: consideraciones teóricas y metodológicas. Medisur. 2016 [acceso 13/11/2020];14(2):213-23. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-897X2016000200016&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2016000200016&lng=es)
3. Gonzalez K. Vista de Equipos interdisciplinarios: Nuevas formas de prestar servicios de salud, nuevas oportunidades para el Trabajo Social. Redae. 2016 [acceso 13/11/2020]. Disponible en: <http://www.redae.uc.cl/index.php/RTS/article/view/19141>
4. Abreu Ma. del Carmen, Montes Ma. José, Quinteros Gustavo, Retamoso Jimena, Retamoso Irene. Multidisciplinary approach to chronic pain. Results and challenges. Rev. Méd. Urug. 2019 [acceso 13/11/2020];35(1):84-100. Disponible en: [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-03902019000100084&lng=es](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-03902019000100084&lng=es)

## Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.