

Comentarios al artículo *Factores académicos asociados a la procrastinación*
Comments to the Article *Factores académicos asociados a la procrastinación* [Academic Factors Associated to Procrastination]

Janitzia Perez Collado^{1*} <https://orcid.org/0000-0002-4324-5150>

Ana Gladys Peñalver Sinclay¹ <https://orcid.org/0000-0002-1684-4182>

¹Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa. Artemisa, Cuba.

*Autor para la correspondencia: janitziasun@gmail.com

Recibido: 03/09/2019

Aceptado: 17/10/2020

Estimado director:

Escribir estas líneas nos hace reflexionar y recapacitar una y otra vez. Seguramente, los lectores coincidirán en que no existe en ningún lugar del mundo un paraíso sin dificultades. De igual manera podrán aseverar que para hacer frente a las problemáticas de hoy en día, se hace necesaria la formación de valores en los patrones de conductas de las personas.

No es pretensión de las autoras teorizar sobre valores, solo reflexionar sobre la importancia de la ocurrencia de acciones procrastinadoras por los gestores en las diferentes áreas de resultados, en las entidades docentes asistenciales del sistema de salud cubano, que influyen de forma negativa y producen secuelas académicas que se reflejan en el comportamiento de los diferentes actores del proceso docente educativo y provocan, en gran medida, incumplimientos de los objetivos institucionales.

El término procrastinación, según el diccionario español, proviene del latín *procastinatio*. La procrastinación, postergación o posposición es la acción o hábito de postergar actividades o situaciones que deben atenderse, las cuales se sustituyen por otras situaciones más irrelevantes o agradables.

Son escasas las investigaciones que hayan evaluado las consecuencias de las acciones procrastinantes en el contexto académico de las ciencias médicas. Para *Christian R. Mejía*, la procrastinación es dejar las cosas para última hora.⁽¹⁾ La definición anterior es poco abarcadora, la autora de referencia solo se circunscribe a la postergación de las acciones, tareas o cosas. En consonancia, la procrastinación, en el contexto académico actual de la enseñanza de las ciencias médicas, es un fenómeno que adquiere una mayor connotación en la medida en que se producen cambios en la formación de los profesionales, donde concurren uno o más procesos formativos y de desarrollo que, al articular armónicamente, garantizan la calidad del egresado. Vista la procrastinación académica como la acción de postergar, aplazar, dilatar e incluso suspender aquellas actividades o eventos debidamente planificados, consensuados y que en gran medida afectan

el desarrollo coherente de los procesos que se gestan en las instituciones académicas.

Alertar sobre lo nocivo que resulta la falta de control,⁽²⁾ como resultado de las acciones procrastinantes, el irrespeto a los cumplimientos de lo planificado en los planes de trabajo a todos los niveles, con la consecuente objetividad y la constante actuación como apaga fuego de la entropía del sistema organizativo.⁽³⁾

Vale destacar que con frecuencia se observa deterioro en las instalaciones docente-asistenciales como resultado de la falta de visión de los administrativos, ante las llamadas situaciones “banales”: cambio de un turno de clase, postergación de examen, la rotura de la llave de un lavamanos, tablillas de una persiana, el esfigmomanómetro, la pesa y el paraban de una consulta, entre otras. Estas circunstancias provocan efectos negativos y perjudiciales para la vida de la institución, que van desde el incorrecto funcionamiento de los servicios de salud, hasta la ocurrencia de hechos de corrupción, delito e ilegalidades.

Son grandes los retos a vencer en el presente siglo. Ello requiere de la participación, entrega y responsabilidad de todos.⁽⁴⁾ Consecuentemente, la universidad de las ciencias médicas requiere un compromiso generalizado a la acción. Cada centro académico debe establecer como prioridad el cumplimiento de los planes de trabajo en los diferentes niveles, así como implementar medidas directas y eficaces de empoderamiento, a fin de lograr la excelencia en la formación de los estudiantes bajo los principios y valores establecidos para el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias médicas.

Referencias bibliográficas

1. Mejía C, Ruiz-Urbina F, Benites-Gamboa D, Pereda-Castro W. Factores académicos asociados a la procrastinación. *Revista Cubana de Medicina General Integral*. 2019 [acceso: 01/09/2019];34(3). Disponible en: <http://www.revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/954>
2. Peñalver Sinclay AG, Borges Damas L, Veranes Garzón I, Peñalver Sinclay L, Parra Linares E. Dirección y control: una reflexión desde el contexto de las ciencias médicas. *INFODIR*. 2018 [acceso: 28/08/2019];0(29). Disponible en: <http://www.revinfodir.sld.cu/index.php/infodir/article/view/568>
3. Castell-Florit Serrate P. Una aproximación a la gerencia a partir de mi experiencia personal. La Habana: CEDIH; 2016.
4. Morales Ojeda R. Tercera Convención Internacional de Salud Pública. Cuba Salud 2018. La Habana: Palacio de las Convenciones; 2018.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Contribuciones de los autores

Janitzia Pérez Collado: Elaboración y redacción del manuscrito, colecta y análisis de la bibliografía, discusión y aprobación de la versión final del manuscrito.

Ana Gladys Peñalver Sinclay: Elaboración, redacción del manuscrito y aprobación de su versión final.